**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**во второй младшей группе по теме «Светофор — друг ребят»**

**Цель:** познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать связанную речь. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Материал оборудование:** макет **светофора**, макет «автомобильного города» краски (красная, желтая, зеленая, салфетки, стаканы для воды, рисунки-заготовки **светофоров**).

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

На столе установлен макет «автомобильного города», закрытый скатертью.

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами сегодня пойдем на экскурсию в волшебный город. Для этого закроем все глазки и скажем дружно «тырли-мырли-пырли». (Дети повторяют за воспитателем волшебные слова, а в это время убирается скатерть).

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, что это? Смотрите, да это целый автомобильный город! Что здесь есть?

**Дети 1:** Маленькие легковые машинки.

**Дети 2:** Большие грузовые машины.

**Дети 3:** Автобусы и мотоциклы!

**Воспитатель:** А это, что такое между домами?

**Дети 1:** Улицы.

**Дети 2:** Дороги.

 **Воспитатель.** Правильно ребята.

**1. Основная часть.** Поиск недостающего предмета.

**Воспитатель:** Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, чего здесь не хватает.

Загадка:

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой?

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы (воспитатель показывает макет светофора).

**Воспитатель:** Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

**Дети:** Нельзя.

**Воспитатель:** Правильно ребята, красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

**Дети:** Жёлтый.

**Воспитатель:** Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

Заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (Дети думают).

Пешеходы – это люди, идущие по улице.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:** Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

**Физкультминутка**

**«Шоферы»**

Мы шоферы,

Завели свои моторы.

(Вращательные движения руками перед собой)

А потом нажмем на тормоза.

(дети тянут ручку «тормоза» на себя.)

Закрываем фары.

(Дети закрывают глаза.)

Раз- два- три -четыре -пять.

(считают с закрытыми глазами)

В путь дорогу нам опять!

(Вращательные движения руками перед собой при движении вперед)

**2. Рисование светофора.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы можем сделать, чтобы больше не было таких случаев в автомобильном городе?

Дети предлагают установить на дорогах светофоры.

Получив от детей согласие, воспитатель подчёркивает, что дороги очень длинные, и поэтому понадобится много светофоров.

Дети рассаживаются за столы. Воспитатель с детьми рассматривает рисунки – заготовки светофоров и предлагает по очереди «зажечь» все сигналы светофора. Предварительно, показывает детям как украсит фонарики. После объяснения дети начинают рисовать своих фонарей красками. Воспитатель напоминает о последовательности расположения цветов в светофоре.

После завершения работы дети любуются красивыми светофорами.

Воспитатель помогает установить их на дорогах макета «автомобильного города».

**Воспитатель:** Вот как много нового мы сегодня узнали, ребятки, многому научились из автомобильного города.

 Ребята, давайте вернемся из «автомобильного городка» в нашу группу. Для этого все закроем глаза и скажем дружно «тырли-мырли-пырли» (макет «автомобильного города» закрывается скатертью).

**3.Рефлексия**

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

Ребята, вам понравилось наше путешествие.

1.Что означают цвета светофора?

2.Кого называют пешеходами?

3.Можно ли выходить на дорогу, когда едет машина?

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу.

**Дети:** Спасибо! До свидания!