**Конспект ООД по художественно-эстетическому развитию (рисование)**

**в подготовительной группе по теме «Светофор — друг ребят».**

**Цель:** познакомить со значением светофора и его сигналами. Закрепить название красного, желтого, зеленого цветов, закрепить рисовать предметы круглой формы. Развивать зрительное восприятие, мелкую моторику. Формировать знания правил перехода улицы по светофору, ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу. Развивать связанную речь. Воспитывать культуру поведения детей на дорогах.

**Материал оборудование:** макет светофора, макет «автомобильного города» краски (красная, желтая, зеленая, салфетки, стаканы для воды, рисунки-заготовки **светофоров**).

**Содержание организованной деятельности детей**

**Организационный момент.**

На столе установлен макет «автомобильного города», закрытый скатертью.

**Воспитатель:** Ребята, давайте мы с вами сегодня пойдем на экскурсию в волшебный город. Для этого закроем все глазки и скажем дружно «тырли-мырли-пырли». (Дети повторяют за воспитателем волшебные слова, а в это время убирается скатерть).

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, что это? Смотрите, да это целый автомобильный город! Что здесь есть?

**Дети 1**: Маленькие легковые машинки.

**Дети 2:** Большие грузовые машины.

**Дети 3:** Автобусы и мотоциклы!

**Воспитатель**: А это, что такое между домами?

**Дети 1:** Улицы.

**Дети 2:** Дороги.

**Воспитатель:** А рядом с дорогой?

**Дети 3:** Дома, магазины.

(Воспитатель предлагает детям поиграть с машинами,

покатать их по дороге).

**1. Основная часть.** Поиск недостающего предмета.

**Воспитатель:** Я вам загадаю загадку, а вы отгадайте, чего здесь не хватает.

**Загадка:**

У него всегда три глаза,

Он не смотрит всеми сразу:

Два любых глазка прищурит,

А один не спит, дежурит.

Он глазами говорит:

«Можно ехать!», «Путь закрыт!»,

Иль «Внимание! Постой!».

Кто же этот постовой?

**Дети:** Светофор.

**Воспитатель:** Правильно, молодцы (воспитатель показывает макет светофора).

**Воспитатель:** А теперь ребята послушайте стихотворение.

**«Наш помощник светофор»**

Роняет лес багряный свой убор,

А **светофор** стоит и не роняет взор.

Не сказочный герой, не исполин,

Следит он за движением машин.

В жару и в снег – в любую непогоду,

Даёт сигнал машине, пешеходу.

Багряным глазом смотрит **светофор-**

Движенье прекрати, здесь неуместен спор.

Глаз золотой даёт тебе совет:

Постой немного и не будет бед.

Лишь изумрудный глаз-сигнал движенья.

И в этом никакого нет сомненья.

Наденет лес зелёный свой убор,

А **светофор** стоит и не роняет взор…

**Воспитатель:** Три сигнала светофора: красный, жёлтый, зелёный регулируют движение (зажигается красный свет).

Ребята, как вы думаете, можно сейчас переходить дорогу?

**Дети:** Нельзя.

**Воспитатель:** А почему нельзя?

**Дети:** Красный цвет запрещает.

**Воспитатель:** Красным глазом засияет –

Нам идти не разрешает,

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается жёлтый свет).

**Дети:** Жёлтый.

**Воспитатель:** Желтый цвет он в середине,

А к нему своя картина:

Пешеходы все стоят,

В ожидании следят,

Как цвет солнца в светофоре

Заменяется зелёным.

Он предупреждает водителей и пешеходов о том, что сигнал меняется, надо быть очень внимательным.

Ребята, а вы знаете, кого называют пешеходами? (Дети думают).

Пешеходы – это люди, идущие по улице.

А сейчас какой сигнал светофора горит? (загорается зеленый свет).

**Дети:** Зелёный.

**Воспитатель:** Молодцы! А зелёный глаз зажжёт –

Иди смело, пешеход!

Дети, на какой же сигнал светофора можно переходить дорогу?

**Дети:** На зелёный.

**Воспитатель:** А на какой нельзя?

**Дети:** На красный.

**Воспитатель:** Правильно, ребята.

**2. Игра.**

**Воспитатель:** А сейчас, ребята, поиграем в игру «Красный, желтый, зеленый». Вы будете шоферами. Когда я подниму красный кружочек – значит, дороги нет, вы держите рули в одной руке внизу. А когда говорю желтый свет – приготовиться, вы держите руль двумя руками и готовьтесь на путь. Когда говорю зеленый свет – можно ехать, путь открыт, вы двигаетесь под музыку. (игру повторяем несколько раз).

**3. Рисование светофора.**

**Воспитатель:** Ребята, что мы можем сделать, чтобы больше не было таких случаев в автомобильном городе?

Дети предлагают установить на дорогах светофоры.

Получив от детей согласие, воспитатель подчёркивает, что дороги очень длинные, и поэтому понадобится много светофоров.

Дети рассаживаются за столы. Воспитатель с детьми рассматривает рисунки – заготовки светофоров и предлагает по очереди «зажечь» все сигналы светофора. Предварительно, показывает «детям» как украсит фонарики. После объяснения дети начинают рисовать своих фонарей красками. Воспитатель напоминает о последовательности расположения цветов в светофоре.

После завершения работы дети любуются красивыми светофорами.

Воспитатель помогает установить их на дорогах макета «автомобильного города».

**Воспитатель:** Вот как много нового мы сегодня узнали, ребятки, многому научились из автомобильного города.

 Ребята, давайте вернемся из «автомобильного городка» в нашу группу. Для этого все закроем глаза и скажем дружно «тырли-мырли-пырли» (макет «автомобильного города» закрывается скатертью).

**3.Рефлексия**

Воспитатель кратко напоминает содержание основных тем занятия:

Ребята, вам понравилось наше путешествие.

Что означают цвета светофора?

Кого называют пешеходами?

Можно ли выходить на дорогу, когда едет машина?

**Воспитатель:** Наше занятие подошло к концу.

Дети: Спасибо! До свидания!